

**Роль детских общественных организаций
и учреждений дополнительного образования
в социализации личности учащегося:
опыт применения современных социальных
технологий, организации самостоятельного
общественного действия, содержание и методики
обучения и деятельности**

**Гурова Ирина Евгеньевна
Педагог-организатор
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 23»
руководитель ШДО «Вятичи»
г. Калуги**

В формировании личности молодого гражданина огромную роль играло детское молодёжное движение. В годы «забвения», когда детские организации были лишены государственной поддержки, эта роль стала очевидной. Своеобразие развития нашего общества предыдущего десятилетия, противоречивость социальных отношений, недостаточное внимание государства к социальному развитию молодежи - все это требует глубокого переосмысления функций социальных институтов, работающих с детьми, и создания условий для их нормального социального развития. При проведении экономических реформ, сопровождающихся снижением уровня жизни населения, не были приняты во внимание последствия их влияния на нравственное, физическое, психическое здоровье детей. Нарастающий в обществе прагматизм, ослабление влияния социума как одного из факторов формирования норм гуманных отношений в детской среде привели к утрате понимания таких общественных ценностей, как интерес к знаниям, к культуре, к труду. В детской и молодежной среде растут агрессивность, раздражение, неуверенность в завтрашнем дне. Необходимость новых подходов к задачам и функциям детских общественных организаций очевидна.

Современное общество сегодня, как никогда ранее, заинтересовано в развитии общественной активности подрастающего поколения. Оно требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, были инициативными и самостоятельными.

В каждом человеке, а в данном случае ребёнке, скрыты силы творчества и созидания. Для того чтобы раскрыть и реализовать творческий потенциал каждого ребёнка в коллективе, необходимо создать благоприятные условия в школе, пространство для творческого развития ребёнка, помочь детям стать внутренне сильнее, уверенней в себе. Основа – традиции, преемственность поколений.

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские объединения. Предшествующий опыт доказывает: у детских объединений должна быть своя социальная ниша. Один из руководителей нашего государства сказал: «Человек - общественное существо, его жизнь немыслима, невозможна без коллектива, в отрыве от общества, с которым он связан множеством самых разнообразных отношений».

Детская организация – это коллектив, на котором лежит ответственность перед обществом. Только через коллектив каждый человек входит в общество как полноправный член. Только так школьнику станут понятны интересы коллектива, понятия долга и чести. Только в таком ключе возможно воспитание гармонии личных и общественных интересов. Активное участие в деятельности детской общественной организации поможет сформировать правильное отношение подростка к безответственности, безнравственности. Как любой социальный институт, детская организация - это живой организм. Ей присущи взлеты и падения, успехи и неудачи. Личность каждого ученика, его удача и неудача, должна расцениваться как неудача на фоне общего дела и как успех в общем деле. Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка и самоуважение.

Детское объединение как коллектив выполняет защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребёнка.

Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Создавая школьную детскую организацию «Вятчи», разрабатывая программу деятельности, я ставила перед собой следующую цель: формирование активной интеллектуально развитой личности, способной ориентироваться в современном мире,

гражданина и патриота России, осознающего свою причастность к прошлому, настоящему и будущему своего отечества.

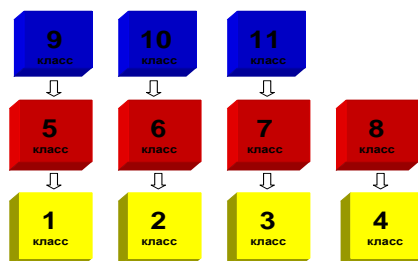
Реализация цели достигается в процессе выполнения ряда задач. Некоторые из них:

- способствовать формированию в коллективе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, чувство уважения к людям, сохранившим и приумножившим богатство нашей Родины;
- поддерживать и обеспечивать становление индивидуальности детей;
- пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения;
- воспитать интерес и уважение к культурному, историческому, духовному опыту предшествующих поколений, любовь к большой и малой Родине;
- формировать правила нравственного поведения через анализ нравственных ситуаций;
- знакомить с правилами культурной жизнедеятельности;

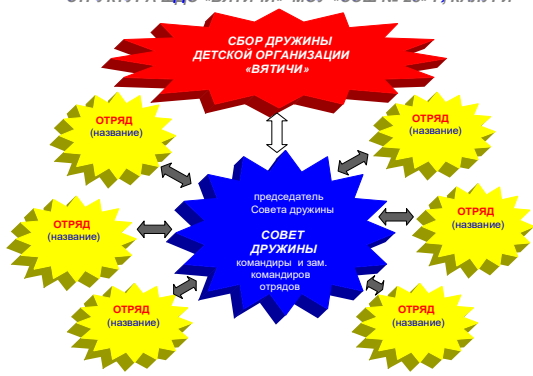
В процессе достижения цели и решения задач развиваются интеллектуальные, творческие способности детей, формируются их коммуникативные навыки и навыки исследовательской деятельности.

Главной особенностью работы ШДО «Вятичи» является действующая модель преемственности поколений учеников.

**МОДЕЛЬ ПРИБЕЖСТВЕННОСТИ
ПОКОЛЕНИЙ УЧЕНИКОВ**



СТРУКТУРА ШДО «ВЯТИЧИ» МОУ «СОШ № 23» Г. КАЛУГИ



«детской» цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Умение планировать работу в детском коллективе, быть полезным в обществе сверстников – это тот положительный социальный опыт, который приобретает уже в детстве.

Планирование работы на четверть или на год может проходить в любой форме. Главное, чтобы дети знали, с какой целью они это делают, выбирали дела по интересу, с удовольствием включались в работу и видели в этом положительный результат. Как пример КТД по планированию, направление «Мы – калужане» результат КТД – игра-путешествие «На ладье вятичей», которая по опросу учащихся стала любимым мероприятием в школе.

В процессе подготовки и проведения игры дети приобретают опыт самостоятельной поисковой деятельности, навыки работы в группах, учатся сотрудничать, оценивать свой вклад и вклад своего товарища в общее дело, потому как от этого зависит конечный результат всего мероприятия.

Традиционными являются коллективные творческие дела, проводимые в школе. Они бывают разного направления: эстетического, краеведческого, патриотического, спортивного. Коллективная жизнедеятельность школьников открывает практически неограниченные возможности для реализации физического и художественного потенциала личности.

Деятельность, организуемая в условиях свободного общения, стимулирует содержательный обмен духовными ценностями, формирование эстетического отношения к действительности, овладение широким спектром специальных знаний, умений и навыков. Эти виды деятельности способствуют эмоциональному развитию воспитанников, вызывая чувства коллективного сопереживания, сочувствия, совместного ощущения эмоционально-нравственной атмосферы и ее сотворчества.

Управленческий цикл руководителя ШДО



- Культуросообразность;
- Событийность;
- Интеграция и дифференциация совместной деятельности;
- Социальная адекватность.

С учётом интересов и возможностей детей определяется содержание деятельности, выбираются формы и методы работы, наиболее приемлемые для этого возраста.

Одним из основных направлений работы школьной детской организации стало социальное проектирование - технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- результат которой - реальный «продукт» (не обязательно материальный).

Социальное проектирование – деятельность, через которую формируются социальные навыки, социальный опыт обучающегося.

Школьной детской организацией был задуман и реализован ряд социальных проектов, которые мы объединили под названием «Операция «Детский сад»»: «Игрушки малышам», «Костюм для куклы», «Масленицу играем вместе!». Соцпроект «Детской библиотеке – детскую художественную галерею!», «Безопасная дорога», «Я слышу мир», «Память».

Школьное детство - замечательная пора, когда формируются основные социальные навыки, познаются ценности, которым предстоит стать главными ориентирами в жизни. Дети, прошедшие школу социального проектирования, растут настоящими гражданами и патриотами своей страны. Академик Д.С.Лихачев когда-то сказал: "Счастливым то общество, в котором дети не стесняются быть патриотами".

Каждое уважающее себя государство обязано проявлять заботу о самых незащищённых своих гражданах стариках и детях. Поэтому в деятельности детской организации большое место занимает работа, в которой члены до могут проявить лучшие человеческие качества, такие как милосердие и забота, направленная на детей младшего школьного возраста, малышей детского сада, ветеранов войны и труда.

Воспитание гражданских качеств одинаково нужно и для личности и для общества. Без них невозможна содержательная и полноценная жизнь достойная человека. Как утверждал Н.И. Пирогов «Все готовые быть гражданами должны сначала стать людьми».

Участие в социальных акциях – для нас дело новое. Современная общественная жизнь изобилует конфликтными ситуациями и противостояниями.

Участие в той или иной акции - это способ привлечения общественного внимания к социальным проблемам, существующим в стране и мире. Членами ШДО «Вятчи» были проведены следующие акции: «Спорт против наркотиков и СПИДа», «Память наших сердец», «Вместе против СПИДа», «Больше доноров – больше жизни!», «5 нет курению!», «Люди планеты Земля», «Помоги пернатым друзьям!», «Чистый двор!».

«Не остаться в стороне – значит проявить активную гражданскую позицию уже сегодня, а не ждать, когда мы вырастим», - такое мнение у моих подопечных.

Результатом реализации программы является предполагаемый результат.

Создание дружного, сплочённого в результате творческой деятельности коллектива учащихся – патриотов Родины, повышающих интеллектуальный уровень, умеющих активно отстаивать свои гражданские позиции, имеющих положительный опыт в управлении деятельностью детским общественным объединением.

Результаты работы отслеживаются в процессе диагностики, проводимой в начале и в конце года.

Результативность работы определяется по следующим критериям.

Результативность работы ШДО (критерии и показатели эффективности)

- 1. Самоактуализация личности ученика, самовыражение, самоутверждение, саморазвитие, формирование активной жизненной позиции, культуры поведения и общения (рост количественного состава актива, состава ШДО, личные достижения детей, проявление талантов и способностей в ходе разноплановой деятельности, анкетирование, мониторинг уровня воспитанности)
- 2. Удовлетворённость детей, педагогов, родителей (анкетирование, участие родителей в жизни школы, класса)
- 3. Конкурентоспособность ШДО (достижения на уровне города)

Уровень удовлетворённости работой отряда

Анкета. Оцени по пятибалльной системе:

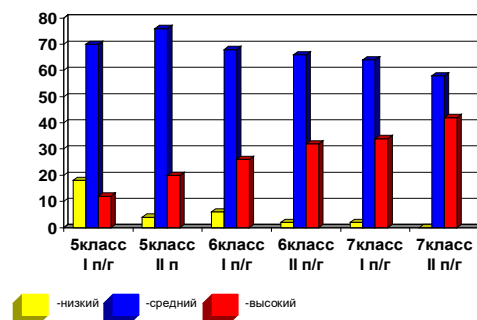
1. Мой отряд дружный
2. Я чувствую себя комфортно в классе
3. В нашем отряде интересные дела
4. Я часто участвую в делах отряда
5. Мне это нравится
6. У меня есть постоянное поручение
7. Я умею отстаивать свою точку зрения
8. Ко мне прислушиваются
9. Я в делах отряда проявляю свои способности (какие?)

Это анкетирование, которое отслеживает уровень обученности и интересов, удовлетворённость деятельностью и общением детей в отряде и детской организации в целом.

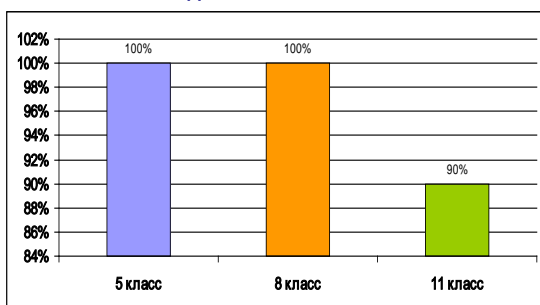
Уровень обученности (краеведение, родиноведение, граждановедение)

		низкий		средний		высокий	
		I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г
5 класс	2004-2005	18%	4%	70%	76%	12%	20%
6 класс	2005-2006	6%	2%	68%	60%	26%	32%
7 класс	2006-2007	2%	0%	64%	58%	34%	42%

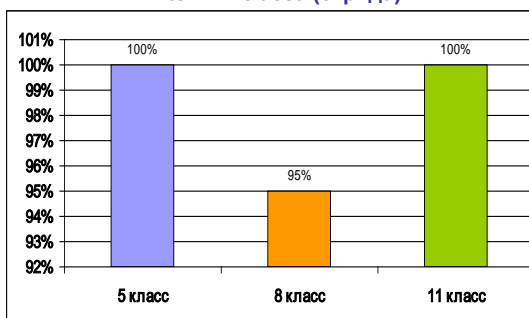
Уровень обученности (краеведение, родиноведение, граждановедение)



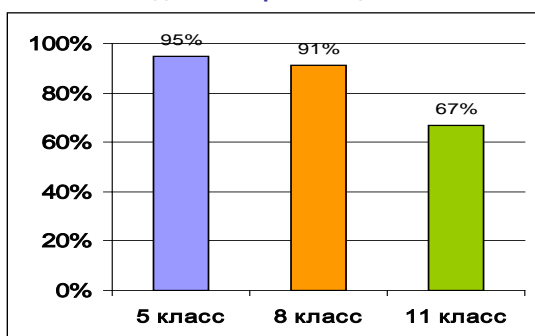
Насколько ты удовлетворен отношениями, которые сложились у тебя с одноклассниками?



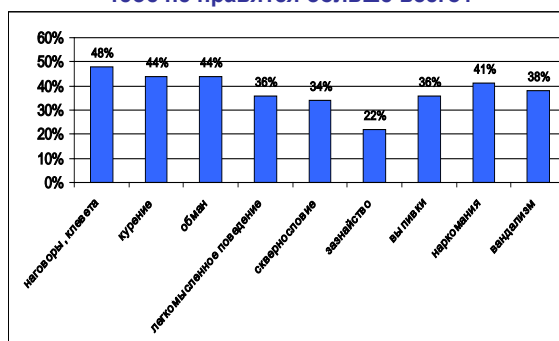
На твой взгляд, ученики твоего класса являются активными в общественной жизни школы и класса (отряда)?



Активность членов ШДО «Вятчи» в работе детской организации.

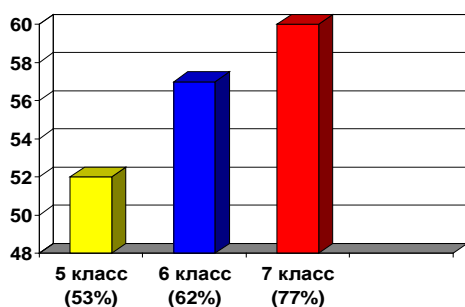


Какие негативные проявления в обществе тебе не нравятся больше всего?

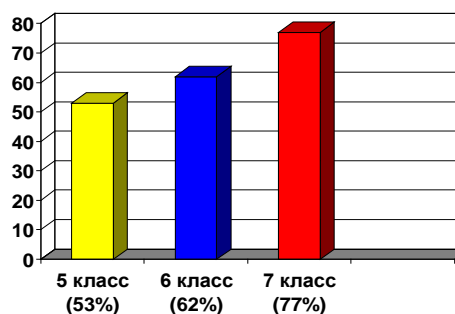


Нам было интересно выявить отношение учащихся к негативным проявлениям в обществе. Подобная диагностика позволяет нам отследить реализацию поставленной цели: активность – уровнем участия в общественной жизни школы и детской организации; интеллектуальное развитие – уровнем обученности; гражданские и патриотические качества – уровнем интереса к современным событиям в стране.

Уровень интереса к современным событиям в стране.



Уровень интереса к выборам (5 – 7 класс)



А в целом позволяет выявить уровень удовлетворённости работой в детском общественном объединении.

Критерий эффективности работы ШДО - создание ситуации успеха, которая в свою очередь способствует формированию положительной мотивации посещения школы, положительного социального опыта учащихся! Рейтинг – показатель успешности.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.**

Сухомлинский в своё время писал: «Если человек ощущает своё участие в жизни общества, его развитии, он создаёт не только материальные ценности для людей, но и самого себя.

Школьная детская организация - это важнейший фактор целенаправленной социализации и воспитания личности.